



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СочиГУ)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Приглашаем старшеклассников (10–11 классы), студентов ссузов и вузов (всех направлений и форм подготовки), преподавателей, учителей, научных и педагогических работников, аспирантов на мероприятия научной школы СочиГУ «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты» в период **28 – 31 октября 2026 года**.

Культурно-образовательный проект *«Русский язык как мост культур и международного сотрудничества в устойчивом развитии регионов. Полилингвальное образование в системе “школа – вуз”»*:

➤ **28.10.2026 – Всероссийская олимпиада по русскому языку (с международным участием)**, включая РКИ, среди старшеклассников и студентов (*очная форма*).

Олимпиада как инструмент управления талантами и компетенциями демонстрирует богатство и значение русского языка как основы коммуникации, науки и межкультурного диалога.

➤ **29.10.2026 – Экскурсионная программа «Музеи Сочи»** для гостей Сочи Олимпийского.

30.10.2026 – Вручение дипломов победителям олимпиады; отправка электронных сертификатов участников.

➤ **30.10.2026 – Международная научно-методическая конференция** «Речемыслительная культура: русский язык, национальные языки РФ, иностранные языки в системе “школа – вуз” как инструменты воспитания лидеров» (*очная и заочная формы*).

Обсуждение различных аспектов непрерывного лингвориторического образования на междисциплинарной основе, методического инструментария раскрытия человеческого потенциала, развития талантов и формирования компетенций, становления лидеров, исследователей, преподавателей нового поколения в парадигме традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма и социальной ответственности.

31.10.2026 – продолжение экскурсии «Музеи Сочи» (по запросу); отъезд гостей.

Место проведения: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи, ул. Пластунская, 94. Проезд и проживание за счет направляющей стороны.

Прием заявок – до **15 октября 2026 года** на email: alvorozhbitova@mail.ru –

Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор, руководитель проекта.

Форма заявки «Олимпиада-конференция-СочиГУ» (указать в теме письма):

▪ *Старшеклассники:*

1. Образовательное учреждение (полное наименование), город, страна.

2. ФИО (полностью), должность педагога, сопровождающего или ответственного за связь с организатором, электронный адрес, номер телефона.

– Участие/неучастие педагога в научно-методической конференции; тема доклада.

3. ФИО (полностью) каждого участника олимпиады по русскому языку, класс.

▪ *Студенты:*

1. Образовательное учреждение (полное наименование), город, страна.

2. ФИО (полностью), уч. степень, уч. звание, должность научного руководителя, а также сопровождающего преподавателя, электронный адрес, номер телефона.

– Участие/неучастие в научно-методической конференции; тема доклада.

3. ФИО (полностью) каждого участника олимпиады, курс, направление подготовки, профиль, форма обучения.

– Участие/неучастие в научно-методической конференции; тема доклада.

▪ *Преподаватели, учителя, научные и педагогические работники, аспиранты, студенты:*

Образец данных в программу Международной научно-методической конференции (очно/заочно – указать):

«Формирование исследовательских навыков студентов в рамках лингвистических курсов»

Журавлева Евгения Александровна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.@..... (email для рассылок от оргкомитета).

Внимание: предварительная программа формируется СЕЙЧАС, большая просьба **оперативно, в самом письме**, без вложений, выслать данные об очном участии в Олимпиаде, а также о докладе и/или статье – в форме строк в программу по образцу выше.

Сроки предоставления статей – **до 2 ноября 2026 г.**, на адрес: alvorozhbitova@mail.ru

Требования к оформлению статей, условия публикации – в приложении 1.

В указанный период можно пройти *повышение квалификации в форме стажировки* (приложение 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

и научная школа

«Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты»

Сочинского государственного университета

готовят к изданию выпуск журнала

«ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ» (№ 30. 2026. РИНЦ)

В выпуск журнал будут включены материалы Международной научно-методической конференции **«Речемыслительная культура: русский язык, национальные языки РФ, иностранные языки в системе “школа – вуз” как инструменты воспитания лидеров»** (СочиГУ, 30 октября 2026 г.).

Журнал призван объединить усилия филологов – теоретиков и методистов, а также всех представителей научно-образовательного сообщества, в центре внимания которых – язык в его риторической функции, созидающий дискурсивно-текстовый универсум культуры на всех уровнях лингвориторической (ЛР) самореализации языковой личности (ЯЛ): этническом, полиэтнокультурно-государственном, мировом – от индивидуальной языковой личности (идиолект и идиостиль писателя, государственного деятеля, ученого и др.) до масштабов категории «планетарная языковая личность» – во всей системной совокупности различных видов и типов дискурсивных процессов полиэтносоциокультурно-образовательного пространства.

Теория и методология лингвориторической парадигмы. Креативный потенциал ЛР парадигмы как интегративной концептуальной платформы формирования инновационного дискурса коллегиальной ЯЛ ученого-гуманитария. Система научных и методических трудов Сочинской ЛР школы. Категория «научная школа» как дискурсивно-текстовый континуум самореализации коллегиальной ЯЛ продуцента научно-исследовательского дискурса, подтип обобщенного субъекта гносеологически ориентированной коммуникации в области научного дискурса как институционального.

Антропоцентрическая лингвистика: достижения и перспективные проекции (по итогам первой четверти XXI в.). Традиционная и новейшая риторика: инварианты и специфические компоненты, динамика, тенденции второй четверти XXI в. От теoантропокосмической парадигмы Школы Всеединства русских религиозных философов языка к лингвориторике русского космофилософского дискурса и Философии Синтеза Метагалактической эпохи развития человечества.

Семантика, синтактика, прагматика, теoантропокосмика как семиотические аспекты ЛР парадигмы. Универсальность ЛР параметров рассмотрения на новом уровне речемыслительных феноменов в синергетике концептуальных аппаратов лингвистики и риторики:

1. *Этос: Благо – Добро, Логос: Мысль – Истина, Пафос: Красота – Гармония, Софизм/Софийный синтез: Вдохновение – Любовь* как идеологические компоненты речевого поступка – рецептивно-аналитического, репродуктивно-конструктивного, продуктивно-творческого.

2. Уровни структуры ЯЛ как носителя идеологии: *вербально-семантический (АВС), лингвокогнитивный (тезаурус), мотивационный (прагматикон), синтез-уровень (уровень ситуативного синтеза)*.

3. Базовые механизмы реализации интегральной ЛР компетенции: *инвентивно-парадигматический, диспозитивно-синтагматический, элокутивно-экспрессивный, акциональный* (устная и письменная формы репрезентации смыслов для Другого).

4. Обеспечивающие механизмы реализации ЛР компетенции: *преддиспозитивно-ориентировочный, мнемонический, психориторический* (обратная связь с реципиентом), *редакционно-рефлексивный*.

Лингвориторическая парадигма: антропоцентрические, языковые, текстовые, дискурсивные, коммуникативные, аспекты. Институциональные и личностно-ориентированные дискурсивные процессы в матрице универсальных ЛР параметров. Комплексное ЛР исследование системно-структурных репрезентаций ЯЛ продуцента и реципиента в полиэтносоциокультурно-образовательном пространстве (ПЭСКОП) РФ, стран СНГ, мирового сообщества в *дискурс-практиках, дискурс-ансамблях, дискурсивных процессах* разных видов и подвидов, типов и подтипов:

– дискурс-текст *социокультурной коммуникации*: общественно-политический, массмедийный, PR, рекламный, административный, дипломатический, спортивный, политический, экономический, юридический, медицинский, психолого-прагматический, туристический, компьютерный и др.;

– дискурс-текст *литературно-художественной коммуникации*: фольклорный, литературный, художественно-идеологический (дискурс-тексты социалистического реализма/возвращенной литературы), фантастический, публицистический, литературно-критический и др. Феномен литературной личности писателя: ядро (уровни структуры ЯЛ), риторский статус, художественно-эстетический статус, тип идеоречецикла (прозаический, поэтический, верлибрический и др.), профессиональная ЛР компетенция мастера слова;

– дискурс-текст *гносеологически ориентированной коммуникации*: научный, философский, религиозный, эзотерический, педагогический и др.

Туристический дискурс и профессиональная языковая личность экскурсовода в лингвориторической парадигме. Изучение процесса и продукта речемыслительной деятельности профессиональной ЯЛ представителя туриндустрии, прежде всего экскурсовода, в системе универсальных ЛР параметров и механизмов реализации ЛР компетенции на уровнях языковой, текстовой, коммуникативной, этнокультурно-речевой субкомпетенций профессиональной ЯЛ. Характеристики и закономерности речевой коммуникации в данной сфере полиэтносоциокультурно-образовательного пространства России XXI века как ее «визитной карточке» в восприятии иностранных реципиентов, интересующихся русским языком, российской культурой, историей, достопримечательностями. Комплексное решение теоретических проблем языкознания и коммуникативистики, включая аспекты развития и популяризации туриндустрии и сервиса. Формулирование концептуально значимых положений и выводов, актуальных, в том числе, для подъема на новый уровень практических рекомендаций в области профессиональной подготовки российских экскурсоводов и других специалистов сферы туризма и сервиса.

Речемыслительная культура: русский язык, национальные языки РФ, иностранные языки в системе «школа – вуз» как инструменты раскрытия человеческого потенциала, акселерации талантов и воспитания лидеров, приверженных ценностям патриотизма и социальной ответственности. Различные аспекты непрерывного ЛР образования на междисциплинарной основе развития талантов и формирования компетенций, становления лидеров, исследователей, преподавателей нового поколения в парадигме традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма и социальной ответственности.

Высшая школа как научно-образовательный плацдарм для системной разработки и внедрения инноваций, обеспечивающих высокий уровень интегральной ЛР компетенции и речемыслительной культуры ЯЛ как субъекта актуальных дискурсивных процессов. Эффективность и влияние русско- и иноязычной коммуникации в разных сферах социокультурной практики РФ, стран СНГ, мирового сообщества. Воспитание ЯЛ в вузе на основе отечественного ЛР идеала и этически ответственный речевой поступок как единица профессиональной и межличностной коммуникации для будущего специалиста, их взаимопроникновение с системой традиционных российских ценностей.

Дискурсивно-текстовые ЛР конструкты разных типов как методы и приемы формирования речемыслительной культуры ЯЛ обучающегося: ораторика, полемика, дискуссия, беседа, семинар, мозговой штурм и др. Литературная рецепция, репродукция, творческая продукция; технологии восприятия, понимания, анализа и интерпретации, репродукции и продукции дискурс-текстов разных институциональных видов дискурса (педагогический, журналистский, PR, рекламный, юридический, деловой и др.).

Функциональные стили языка и речи, функционально-смысловые типы речи, речевые и литературные жанры как стартовые позиции речемыслительной деятельности продуцента и реципиента дискурсивных процессов в рамках лингвориторико-герменевтического круга: теория и методики обучения.

Подготовка будущего учителя русского языка и литературы как профессиональной ЯЛ: Этос, Логос, Пафос, Софийный синтез речемыслительной деятельности. Преподавание литературы в школе и вузе как наука и искусство.

Положительный опыт подготовки аспирантов по ФГОС (статус «Исследователь, преподаватель-исследователь» выпускника аспирантуры по направлению «Языкознание и литературоведение») и его транспозиция в условиях обучения по Федеральным государственным требованиям (ФГТ) как качественный скачок для российской филологической науки.

Би- и полилингвальная ЯЛ: первичная и вторичная подструктуры субъекта дискурсивных процессов в системе овладения неродным государственным и иностранными языками для общекультурных и специальных целей. Общее и специфическое при обучении: русскому языку как родному, как государственному, как иностранному; родным национальным языкам; иностранным языкам. ЛР типология ошибок и недочетов на уровнях языковых операций, текстовых действий, коммуникативной деятельности как сбоев в работе механизмов реализации ЛР компетенции: обучающая модель-тренажер «Антикультура речемыслительной деятельности».

Становление сильной ЯЛ диалогического, демократичного, поликультурного типа как непрерывный процесс самоидентификации и формирования Я-концепции. Самопрезентация и индивидуальный имидж профессиональной ЯЛ. Системность непрерывного ЛР образования: дошкольное учреждение – школа – вуз – система дополнительного профессионального образования; бакалавриат – магистратура – специалитет – аспирантура – докторантура.

Перестройка системы высшего образования в России: инновации, учет достижений советского высшего образования, сохранение положительного опыта реализации системы «бакалавриат – магистратура» – по филологическим и педагогическим направлениям профессиональной подготовки.

Требования к оформлению статей, условия приема в печать

Объем статьи – 8 стр. и более через 1,5 интервала, кегль 14, поля: по 2 см сверху, снизу; по 2,5 см слева, справа. Абзацный отступ 0,6 см и переносы выставляются автоматически. Необходимы соответствие проблематике, вычитанная рукопись (без рисунков, таблиц).

Ссылки в тексте оформляются по образцу [Аверинцев, 1996, с. 45].

Библиографический список – по алфавиту, без нумерации, ГОСТ 2018 (образец см.далее). На все указанные в списке работы должны быть ссылки в тексте статьи.

Стоимость публикации: 1 стр. – 200 р.; оплата производится после ответа о приеме статьи.

Сроки предоставления статей – до **2 ноября 2026 г.**, на адрес: alvorozhbitova@mail.ru (Ворожбитова Александра Анатольевна, д-р филол. наук, д-р пед. наук, профессор, СочиГУ)

Статьи студентов – в соавторстве с научным руководителем.

Журнал размещается в НЭБ и РИНЦ: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37965

По желанию авторов возможна доработка версии принятой статьи для журналов из наукометрических баз *Web of Science* и *Scopus* (на условиях издателя).

**Синонимы в переводах А. А. Фета как фактор
лингвориторического мастерства поэта-переводчика**

Константинова Светлана Кимовна

Курский государственный университет, Россия
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33
кандидат филологических наук, доцент
Email:@.....ru*

Аннотация. ... от 300 до 500 знаков, с включением результатов исследования.

Ключевые слова: ... до 6 слов и/или словосочетаний.

УДК 81'373:821.161.1.0

**Synonyms in A. A. Fet's translations as a factor
of the linguistic & rhetorical skills of the poet and poetry translator**

Svetlana K. Konstantinova

Kursk State University, Russia
33 Radishchev Street, Kursk 305000
PhD in Philology, Associate Professor
Email:@.....ru

Abstract. ...

Keywords: ...

UDC 81'373:821.161.1.0

*Адрес почты – действующий, по выборке адресов выпуска авторам рассылается информация.

Основной текст статьи включает указание следующих рубрик (в начале абзацев):

Введение.

Материалы и методы.

Обсуждение.

Заключение.

Образец оформления библиографического списка (ГОСТ 2018 г.)

Пробел между инициалами ставится также в тексте статьи.

Библиографический список

Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с. – ISBN 978-5-392-01042-4. – Текст : непосредственный.

Арутюнова, Н. Д. Дискурс / Н. Д. Арутюнова // Энциклопедический лингвистический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Советская энциклопедия, 1990. – С. 136–137. – ISBN: 5-85270-031-2. – Текст : непосредственный.

Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов. – Москва : Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с. – ISBN 5-8360-0196-0. – Текст : непосредственный.

Берсенева, О. Ю. Лингвориторическая организация психолого-прагматического дискурса (на материале популярных книжных серий о достижении успеха) : специальность 10.02.19 «Теория языка» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Берсенева Ольга Юрьевна ; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2011. – 23 с. – Текст : непосредственный.

Бобкова, А. Г. Безопасность туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлению подготовки «Туризм» / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. – Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 263 с. – ISBN 978-5-4365-0128-4. – URL: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/BOBKOVA_Bezopasnost.pdf (дата обращения: 05.07.2025). – Текст : электронный.

Валгина, Н. С. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста / Н. С. Валгина. – URL: <http://evartist.narod.ru/text14/05.htm> (дата обращения: 19.06.2025). – Текст : электронный.

Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1817-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html> (дата обращения: 06.07.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

Мещерякова, О. А. Семантика перцепции в аспекте художественной когниции И. А. Бунина : специальность 10.02.01 «Русский язык» : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Мещерякова Ольга Александровна ; Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина. – Елец, 2011. – 457 с. – Текст: непосредственный.

САЙТЫ – образцы ссылок и библиографии

<...> Переводческие ошибки могут встречаться при передаче названий улиц, что затрудняет передвижение иностранцев в городе.

2) ул. **Ружейная 2** – **st.Shotgun** [Комсомольская правда: электронный ресурс].

Однако выбор блюд затрудняется в связи с искажением оригинальных названий на языке перевода.

3) Свекла с **заправкой**. Beet with **gas station**. Свекла, чеснок, **заправка** салатная. Beet, garlic, **gas station** salad. 25 руб. [Pikabu: электронный ресурс].

В примере (3) переводчик использует калькирование. Переводческая ошибка вызвана полисемией переводимой ЛЕ «заправка» (ср.: заправка – процесс заполнения резервуара/емкости, соус для салата, автомобильная заправочная станция [Картаслов.ру: электронный ресурс]). На языке оригинала предлагаемое блюдо «свекла с заправкой» означает, что свеклу заправляют соусом для салата, а в переводе название блюда, репрезентируемое ЛЕ «gas-station» (ср.: gas-station – a place where fuel is sold for road vehicles [Cambridge Dictionary: электронный ресурс]), интерпретировано буквально, что усложняет его понимание.

4) Сосиска в **тесте** – Sausage **in the father-in-law** [Дзен: электронный ресурс].

Пример списка теоретических работ с отдельным списком источников примеров

Библиографический список

Бархударов, Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории переводов) / Л. С. Бархударов. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2008. – 235 с. – ISBN 978-5-382-00577-5. – Текст: непосредственный.

<...>

Источники примеров

Дзен: [сайт]. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/englishdom/smeshnye-liapy-perevodchikov-5f5226c41689a856f3beed16> (дата обращения: 11.07.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Комсомольская правда : [сайт]. – URL: <https://www.kuban.kp.ru/daily/26172/3061039/> (дата обращения: 10.07.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Культурология. РФ. – URL: <https://kulturologia.ru/blogs/011015/26506/> (дата обращения: 10.07.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Pikabu : [сайт]. – URL: https://pikabu.ru/story/i_vnov_o_lyapakh_perevoda_4525379?view=amp (дата обращения: 11.07.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Газета.Ру : [сайт] / учредитель АО «Газета.Ру». – Москва, 1999. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 15.04.2025). – Текст : электронный.

Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2025). – Текст : электронный.

ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 1999. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 26.06.2025). – Текст : электронный.

Повышение квалификации в форме стажировки

Сроки обучения – от двух недель (36 ч.) до 30 и 45 дней (72 ч.).

Стоимость программ: 36 ч. – 15 000 р.; 72 ч. – 20 000 р.

Формы обучения: очная, очно-заочная с применением ДОТ.

1. Филологические науки: «Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты (Сочинская школа)».

Категории слушателей: филологи – преподаватели вузов, колледжей, школ; научные работники, аспиранты, магистранты филологических направлений; специалисты в сфере коммуникации, PR-технологий, журналисты, психологи, др. категории специалистов, интересующихся проблемами языковой личности и эффективной речемыслительной деятельности.

Сфера применения полученных профессиональных компетенций: научно-исследовательская деятельность в области филологических наук, коммуникативистики, преподавательская деятельность на разных уровнях образования, различные области делового общения.

2. Педагогические науки: «Педагогическое проектирование: непрерывное лингвориторическое образование как инновационная система (Сочинская школа)».

Категории слушателей: педагоги – преподаватели вузов, колледжей, школ; научные работники, докторанты, аспиранты, магистранты педагогических и филологических направлений; специалисты в сфере науки и образования, психологи, др. специалисты психолого-педагогической сферы, представители гуманитарных дисциплин, различные категории специалистов, интересующихся проблемами теории и практики проектирования инновационного педагогического процесса.

Сфера применения полученных профессиональных компетенций: научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в области педагогических наук, коммуникативистики, психологии; преподавательская учебно-методическая деятельность, учебно-воспитательная работа на разных уровнях образования; различные области делового общения в образовательной организации.



КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО (ЛР) ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы проектирования непрерывного ЛР образования как инновационной педагогической системы коррелируют с реальными этапами формирования и апробации данной концепции в качестве их содержательных обобщений:

Принцип социокультурной детерминированности обеспечивает отслеживание динамики социокультурных реалий в целях своевременного и адекватного реагирования, сбалансированность социального заказа и образовательной практики; предопределяет обусловленность концепции ЛР образования актуальными потребностями культурно-образовательного пространства в аспекте формирования речемыслительной культуры совокупной языковой личности и ее воспроизводства с необходимыми трансформациями в последующих поколениях.

Принцип научной интеграции обеспечивает синтезирование наличных филологических и психолого-педагогических научных предпосылок проектирования образовательного процесса в области речемыслительной подготовки с позиций ЛР подхода; интеграцию достижений, новых направлений в науке и практике в рамках вторичной методологии на основе системного и синергетического подходов.

Принцип антропоцентризма обеспечивает взаимообусловленную разработку теоретических и методических аспектов концепции ЛР образования (языковая личность как исходный научный конструкт; структурирование интегральной ЛР компетенции, механизмов ее реализации в разных регистрах, режимах, формах коммуникации как теоретическая основа обучения языку; формулирование стратегической цели образовательной политики в области языка и речи как становление сильной языковой личности демократического типа и т.д.).

Принцип гармоничного сочетания традиции и инновации обеспечивает преемственный характер инновационной политики, актуализирующей прогрессивные тенденции теории и практики национального языкового образования.

Принцип ступенчатого моделирования обеспечивает построение преемственной модельной цепи, конкретизирующей современную модификацию отечественного ЛР идеала как стратегическую цель ЛР образования для разных образовательных ступеней.

Принцип содержательной модернизации на межпредметной основе обеспечивает совершенствование преподаваемых учебных курсов (прежде всего филологических и методических) для разных ступеней образования; риторизацию образовательного процесса на материале всех дисциплин как предмете речевой деятельности; создание пакета преемственных образовательных программ, учебных пособий и методических разработок на концептуальной ЛР основе.

Принцип ЛР технологизации обеспечивает соответствие инструментально-технологического сопровождения образовательного процесса в области изучения языка, речи, литературы, мировой художественной культуры, всех остальных предметов его генеральной цели – становлению сильной языковой личности демократического типа.

Принцип всеобщей разновозрастной апробации обеспечивает параллельность опытно-экспериментальной работы с языковыми личностями разных поколений в их взаимодействии, одновременность формирования ЛР компетенции у студентов педагогических специальностей, воспитателей, учителей, через их посредство – у школьников; специфика формирования и функционирования интегральной ЛР компетенции на разных возрастных и образовательных ступенях при этом эксплицитна для всех обучающихся, что порождает эффект взаимообучения.

Стратегическая цель непрерывного ЛР образования – преемственное формирование готовности обучающегося к самопроектированию в качестве сильной языковой личности, на этапе высшего образования – системное саморазвитие будущего специалиста любого профиля в русле Я-концепции профессиональной языковой личности.

СТРАТЕГИЯ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Сильная языковая личность диалогического, демократического, поликультурного типа, обладающая этической ответственностью, профессиональная языковая личность как современная модификация русского (русскаяязычного) ЛР идеала специалиста в условиях сосуществования трех основных моделей речевого идеала: советской идеологизированной, прагматической американизированной, отечественной православно-христианской.

2. Воспитание сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа, профессиональной языковой личности в процессе обучения русскому языку/родному национальному языку/иностранному языку как средство качественного преобразования постсоветской языковой ситуации в странах СНГ в подлинно демократическую в условиях информационного общества.

3. Формирование интегральной ЛР компетенции в области русского/родного национально-го/иностранного языков как средство воспитания сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа в свете ведущих тенденций лингвистики и лингводидактики начала XXI в.:

- изучение языковой способности и языковых знаний идеального говорящего/слушающего;
- исследование личностного начала в языке, тексте и законов личностного присвоения языка и владения им;
- создание теории взаимоотношений человека со своим родным/государственным/иностранскими языками;
- обучение русскому/родному национальному/иностранному языкам как речемыслительной деятельности и органичное слияние языкового и речевого разделов образовательных программ;
- «устроение личности» обучающегося в процессе преподавания родного/иностранного языков;
- риторизация филологического образования, системы образования в целом.

4. Программное обеспечение системы начального, среднего, высшего (бакалавриат, магистратура, аспирантура), поствузовского ЛР образования, с учетом мировых стандартов и современных технологий обучения.

ТАКТИКА ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Лингвистическая составляющая интегральной ЛР компетенции:

1) формирование **языковой субкомпетенции** обучающегося:

развитие индивидуальной языковой способности и оптимизация процесса овладения лингвистическими знаниями и умениями с целью автоматизации речемыслительной деятельности на уровне соответствующих литературным нормам языковых операций:

- фонетико-графических,
- лексико-фразеологических,
- морфемно-словообразовательных,
- морфолого-синтаксических;

изучение системы и структуры языка на дискурсивно-текстовой основе и в процессе коммуникативного применения в рамках речевых событий различных типов:

- в регистрах:
рецептивно-аналитическом, репродуктивно-конструктивном, продуктивно-творческом;
- в режимах: монологическом, диалогическом, полилогическом;
- в формах: устной и письменной – реализации интегральной ЛР компетенции.

2. Риторическая составляющая интегральной ЛР компетенции:

2) формирование **текстовой субкомпетенции** языковой личности:

▪ **развитие** индивидуальной текстообразующей способности и оптимизация процесса овладения речеведческими знаниями и умениями в области текста (дискурса) как вооружение учащихся *моделями* эффективных текстовых действий:

- инвентивными (содержательно-смысловыми),
- диспозитивными (структурно-композиционными),
- элокутивными (изобразительно-выразительными) – с учетом ситуативно обусловленного:
 - функционально-смыслового *типа речи* (описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение),
 - функционального *стиля речи*

(разговорный и книжные: научный (научно-популярный), официально-деловой, публицистический, художественный, церковно-религиозный),

- *речевого жанра* (рецензия, доклад, отчет, бизнес-план, объявление, заметка в газету, письмо, телефонный разговор, пост в блоге и др.) конкретного дискурс-текста;

методы и приемы совершенствования работы текстовых механизмов реализации ЛР компетенции:

- ИНВЕНТИВНОГО,
- ДИСПОЗИТИВНОГО,
- ЭЛОКУТИВНОГО –
 - в регистрах: рецептивно-аналитическом, репродуктивно-конструктивном, продуктивно-творческом;
 - в режимах: монологическом, диалогическом, полилогическом;
 - в формах: устной и письменной – речемыслительной деятельности;

3) формирование **коммуникативной субкомпетенции** языковой личности:

развитие индивидуальной коммуникативной способности и оптимизация процесса овладения речеведческими знаниями и умениями в области общения как вооружение учащихся моделями:

- ориентировочными,
- акциональными,
- психориторическими

– эффективной коммуникативной деятельности с учетом специфики:

- *речевой ситуации*

(социальные роли, отношения, цели коммуникантов, условия общения);

- *дискурса* (поток речевого поведения – вербального, акустического, жестово-мимического, пространственного), – образующих структуру социально значимого речевого события как основной единицы коммуникации;

методы и приемы совершенствования работы коммуникативных механизмов реализации ЛР компетенции:

- ОРИЕНТИРОВОЧНОГО,
- АКЦИОНАЛЬНОГО,
- ПСИХОРИТОРИЧЕСКОГО
- в регистрах: рецептивно-аналитическом, репродуктивно-конструктивном, продуктивно-творческом;
- в режимах: монологическом, диалогическом, полилогическом;
- в формах: устной и письменной – речемыслительной деятельности.

Проблемы обучения оптимальному речевому поведению как совокупности речевых поступков, складывающихся из суммы отдельных речевых актов, в свете **типологической характеристики сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа** – стремления:

- к субъект-субъектным речевым отношениям,
 - к коммуникативному сотрудничеству,
 - к гармонизирующему диалогу
- как необходимое условие достижения

КОММУНИКАТИВНОГО КОНСОНАНСА и ЭФФЕКТА.

3. Психофизиологическое обеспечение функционирования ЛР компетенции:

4) совершенствование РЕДАКЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНОГО МЕХАНИЗМА

и типология языковых и речевых ошибок как модель слабой языковой личности, обладающей низкой ЛР компетенцией;

5) совершенствование МНЕМОНИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА (оптимальное взаимодействие кратковременной и долговременной памяти, овладение приемами мнемотехники) и проблема «филологической памяти».

ЛИНГВОРИТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ

Лингвориторико-культурологическое образование в условиях национально-русского двуязычия – это система компонентов педагогического процесса (содержания, методов, средств, форм обучения), подчиненных стратегической цели – становлению россиянина, гражданина других стран СНГ как сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа, обладающей высокой лингвориторической компетенцией в области родного и русского языков, необходимой этносоциокультурологической базой, этической ответственностью за речевые поступки, общеобразовательной и начальной профессиональной подготовкой.

Данную стратегическую цель обусловили **ценностные приоритеты**:

– необходимость возрождения обновленного с учетом современной социально-политической ситуации в России отечественного лингвориторического идеала как культурологического феномена;

– задача создания в общественном сознании культа эффективной, диалогически гармонизированной, культуронасыщенной коммуникации на родных языках и русском языке как государственном на уровне социально значимых и семейно-бытовых речевых событий;

– проблема массового воспитания сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа, способной к эффективной речемыслительной деятельности на родном и русском языках и приумножающей культурные ценности общероссийского этносоциума;

– перспектива качественной трансформации в XXI в. постсоветской языковой ситуации в России в подлинно демократическую и др.

Система лингвориторико-культурологического образования в условиях национально-русского двуязычия реализуется через *пакет преемственных образовательных программ* данного направления:

- дошкольного образования развивающей (школа «нулевой» ступени);
- начального общего образования прогимназической (школа 1-й ступени);
- основного общего образования гимназической (школа 2-й ступени);
- среднего (полного) общего образования гимназической (школа 3-й ступени).

Лингвориторико-культурологическая образовательная программа выступает проектной основой становления сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа в процессе планомерного формирования ее би- и полилингвальной лингвориторической компетенции (в рецептивной проекции – литературоведческой компетенции) и комплекса этносоциокультурно обусловленных ориентаций, знаний и умений в сферах использования родного языка и русского языка как государственного.

При этом на би- и полилингвальной основе, во взаимосвязи психолингвистических процессов и структурных уровней языковой личности формируются языковая, текстовая, коммуникативная и культурологическая субкомпетенции, целенаправленно развиваются все механизмы реализации ЛР компетенции – в продуктивном и рецептивном регистрах, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах речемыслительной деятельности, которая детерминируется этнокультурной панорамой и социокультурным контекстом применения того или иного языка в конкретном речевом событии.

Учебный план как составная часть лингвориторико-культурологической образовательной программы должен включать, помимо традиционных предметов:

- курс элементарной культурологии, выполняющий центрирующую функцию по отношению ко всем другим дисциплинам и конкретизируемый применительно к особенностям национального, русского и общероссийского менталитетов;
- предметы языковедческого, речеведческого, т.е. риторического, в котором выделены два блока: «текстовый» и «коммуникативный» – и литературоведческого циклов, представленные в равной пропорции.

Взаимосвязь учебного плана с содержанием внеклассной воспитательной работы в лингвориторико-культурологическом аспекте может быть реализована путем создания в образовательном учреждении культуры образцовой речи – как со стороны формы, так и в плане ее содержательности, благодаря повышенному вниманию к таким компонентам повседневной речемыслительной деятельности обучающихся, как:

- этическая ответственность за речевые поступки и – шире – за свои мысли, намерения, желания, стремления;
- полиэтнокультурная насыщенность;
- гармонизирующий характер;
- эффективность речевой коммуникации и т.п.

Центральные постулаты лингвориторико-культурологического подхода:

I. Применительно к образовательной программе в целом:

Для становления обучающегося как сильной языковой личности диалогического, демократического, поликультурного типа необходимо планомерное совершенствование на би- и полилингвальной основе его интегральной лингвориторико-культурологической компетенции как на уроках по всем предметам, так и во внеучебной воспитательной работе.

II. Применительно к урокам родного, русского, иностранных языков:

Для целенаправленного формирования интегральной лингвориторико-культурологической компетенции школьников необходимо богатство этносоциокультурного контекста и соблюдение в образовательном процессе естественной иерархии целевых приоритетов:

- 1) творчество коммуникативной деятельности;
- 2) технология текстовых действий;
- 3) навыки языковых операций.

Вышеуказанные установки позволяют на деле обеспечить реализацию:

- во-первых, положений ФГОС о **коммуникативной культуре** школьников и необходимости включения в курс русского языка **этнокультуроведческого компонента**, отражающего **россиеведение**, его региональные варианты (сочиведение и др.), а также языковых фактов русской художественной литературы;
- во-вторых, требований методик обучения **родному языку как этнокультурному идентификатору** личности.

При этом необходима опора на интегративную категорию «ЛР идеал» как методологический ориентир воспитательного процесса в области речемыслительной культуры.

ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ: КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ, ФУНКЦИИ, МОДЕЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

– *историческая и этносоциокультурная обусловленность:*

ЛР идеал формируется в ходе исторического развития того или иного конкретного общества, напрямую связан с его этническим составом, языковой картиной мира, культурными особенностями, этическим кодексом и т.д., с учетом их специфики у многочисленных народов РФ;

– *когнитивно-коммуникативная природа:*

сфера функционирования ЛР идеала – речемыслительная деятельность в режиме межличностного общения на основе освоения объектов действительности через слова-понятия;

– *мировоззренчески-аксиологический статус:*

ЛР идеал функционирует в высшей духовной сфере жизнедеятельности – мировоззренческой, является продуктом и одновременно генератором системы ценностей данного общества, конкретной языковой личности;

– *нормативно-предписательный характер:*

ЛР идеал устанавливает определенные нормы, правила, требования к речевому поведению в рамках того или иного исторически сложившегося его типа;

– *инвариантно-вариативный принцип структурной организации:*

базовые компоненты ЛР идеала отражают высшие духовные устремления человечества к любви, добру, правде, красоте; конкретные правила, требования, нормы изменяются диахронически или синхронно – в связи с этносоциокультурными особенностями, социальным статусом и пр.;

– *образовательно-воспитательная предназначенность:*

форма выражения *ЛР идеала* – нормы, требования, предписания и т.д. – служит в первую очередь оптимальной социализации новых поколений;

– *личностнообразующий потенциал:*

возможность эффективно формировать лучшие качества человека, как личностные, так и собственно речевые, при условии устремленности к ЛР идеалу и самопроектирования жизнедеятельности в его критериях.

А. А. Ворожбитова