О.В. Черкашина. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ // Вестник Российского университета кооперации. 2021. № 3(45). С. 64-68.
Автор (ы) О.В. Черкашина.
Author(s) O.V. Cherkashina.
Индекс УДК 378.146
Название статьи: ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
Title of the article: BASIC METHODS OF PEDAGOGICAL MONITORING: FEATURES OF APPLICATION
Ключевые слова: качество обучения; оценка результатов; образовательный мониторинг; педагогический мониторинг; тестирование; портфолио; балльно-рейтинговая система.
Keywords: quality of training; assessment of results; educational monitoring; pedagogical monitoring; testing; portfolio; point-rating system.
Аннотация: Целью статьи является анализ существующих подходов к оценке качества знаний в вузе, выявление их достоинств и недостатков. Автор отмечает актуальность получения объективной информации о состоянии качества образовательного процесса и поиска средств, обеспечивающих эффективное управление его качеством. Обращается внимание на то, что таким средством может стать мониторинг, так как он предоставляет широкие возможности для управления качеством образования, причем именно педагогический мониторинг, включающий дидактический и воспитательный элементы. В статье представлены различные трактовки понятия «образовательный мониторинг». Выделены основные методы педагогического мониторинга, достоинства и недостатки тестирования, портфолио и рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся как методов педагогического мониторинга. Проведенный анализ может способствовать оптимальному выбору методов оценки качества образовательного процесса.
Annotation: The purpose of this article is to analyze existing approaches to assessing the quality of knowledge at a university, to identify their advantages and disadvantages. The author notes the relevance of obtaining objective information about the state of the quality of the educational process and the search for means to ensure effective management of its quality. Attention is drawn to the fact that monitoring can become such a means, since it provides ample opportunities for managing the quality of education, and it is pedagogical monitoring, which includes didactic and educational elements. The article presents various interpretations of the concept of «educational monitoring». The main methods of pedagogical monitoring are highlighted, the advantages and disadvantages of testing, portfolio and rating system of accounting for educational achievements of students as methods of pedagogical monitoring are revealed. The analysis carried out can contribute to the optimal choice of methods for assessing the quality of the educational process.
Контактные данные авторов: ***ЧЕРКАШИНА Ольга Викторовна*** *– кандидат экономических наук, доцент, доцент кафед-ры экономики и управления. Калининградский филиал Российского университета кооперации. Россия. Калининград. E-mail: ovch1205@mail.ru.*
Contact details of the authors: ***CHERKASHINA, Olga Viktorovna*** *– Candidate of Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Management. Kaliningrad branch of the Russian University of Cooperation. Russia. Kaliningrad. E-mail: ovch1205@mail.ru.*
Страницы. 64-68.