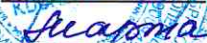


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  А.Р. Набиева

«*д.б.*»  2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В АСПИРАНТУРУ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

научные специальности: 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки  
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Формы обучения: очная

Срок обучения: 3 года

Щербакова О.Ю, Колобкова А.А. Программа вступительного испытания по **Иностранному языку** для поступающих на программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, содержит вопросы и задания для подготовки к вступительному экзамену, примерную структуру экзаменационного билета и список рекомендуемой для подготовки к экзамену литературы.

Программа:

**обсуждена и одобрена** решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 9 марта 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой



А.А. Болтаевский

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Цели и задачи** вступительного испытания по иностранному языку  
Знание иностранного языка является необходимым условием проведения успешной исследовательской работы, так как открывает широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, в том числе в области педагогики, искусства и культуры.

Задачей вступительного испытания в аспирантуру является проверка успешности усвоения вузовского курса иностранного языка (английский, немецкий), способности поступающего понимать и переводить тексты по избранной научной специальности, умения кратко излагать содержание прочитанного на иностранном языке и вести беседу.

**2. Форма проведения вступительного испытания** по иностранному языку  
Вступительное испытание проводится в устной форме.

### **3. Структура экзаменационного билета вступительного испытания**

Экзаменационные билеты состоят из трех разделов.

1. Изучающее чтение оригинального текста общественно-политического характера и перевод его на русский язык (со словарем). Объем 1200–1500 печатных знаков. Время подготовки — 40 мин.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального научного текста, связанного с направлением экзаменуемого. Объем – 1000–1200 печатных знаков. Время подготовки — 10 мин (работа без словаря).

3. Говорение и аудирование.

Монологическое высказывание и беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с научным направлением экзаменуемого, общеразговорного характера (биография, избранное направление науки, научные интересы, актуальные общественно-политические и научные события и т.д.).

### **4. Содержание вступительного испытания**

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры и включает следующие разделы:

1. Изучающее чтение оригинального текста общественно-политического характера и перевод его на русский язык. Объем 1200–1500 печатных знаков.

Поступающий должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу общественно-политического характера, опираясь на изученный в вузе языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Допускается использование словарей – общих и специальных.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в оригинальном тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного текста для перевода. Время выполнения работы – 40 минут.

Перевод оценивается с учетом общей адекватности, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам и правилам языка перевода.

8. Беглое (просмотровое) чтение оригинального научного текста, связанного с направлением экзаменуемого. Объем – 1000–1200 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут (без словаря). Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке. Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и точность извлеченной информации, правильность передачи ее на изучаемом языке.

3. Монологическое высказывание и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научным направлением экзаменуемого.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Примерный круг вопросов для устной беседы с экзаменаторами включает монологическое сообщение (20–25 предложений) и ответы на вопросы экзаменаторов на тему:

1. Учёба в вузе, предметы по специальности, работа в студенческих научных кружках или объединениях, научные интересы.
2. Научная работа: участие в конференциях, работа в библиотеке.
3. Выбор научного направления (актуальность темы исследования), основные положения исследования.
4. Профессиональные планы на будущее (работа по направлению, в учреждениях культуры и образования и т.д.)

### **5. Критерии оценивания ответов (шкала оценивания)**

Вступительное испытание по дисциплине «Иностранный язык» оценивается по 100-балльной шкале, где:

- 1 задание Изучающее чтение оригинального текста экономического характера и перевод его на русский язык. Объем 1200–1500 печатных знаков. оценивается max в 30 баллов

Организация текста	Оригинальный текст экономической направленности правильно понят и переведён соответственно нормам родного языка в полном объеме (100%)	Оригинальный текст экономической направленности правильно понят и переведён соответственно нормам родного языка в объеме 75%	Оригинальный текст экономической направленности правильно понят и переведён соответственно нормам родного языка в объеме 50%	Оригинальный текст экономической направленности правильно понят и переведён соответственно нормам родного языка в объеме 25%	Оригинальный текст экономической направленности правильно понят и переведён соответственно нормам родного языка в объеме меньше 25%	Задание не выполнено
	6	4	2	1	0	0
	Точность понимания, владение контекстуальными заменами, правильное определение слова по контексту	Отмечается небольшая неточность понимания иноязычного текста; частично ошибочное определение значения слова по контексту	Отмечается неточность понимания иноязычного текста; ошибочное определение значения слова по контексту	Отмечается непонимание иноязычного текста; неправильное определение значения слова по контексту	-	-
	6	4	2	0		
	Адекватно распознавание и значение интернациональных слов	Отмечается неточность понимания интернациональных слов	Неверно переведены интернациональные слова			
	6	3	0			
Языковое оформление текста	Лексическое оформление - нет ошибок	Лексическое оформление - 1-2 ошибки	Лексическое оформление - 3 и более ошибок			
	6	3	0			
	Грамматическое оформление текста - нет ошибок	Грамматическое оформление текста - 1-2 ошибки	Грамматическое оформление текста - 3 и более ошибок			
	6	3	0			
Max	30					

2 задание Беглое (просмотровое) чтение оригинального научного текста, связанного с направлением экзаменуемого. Объем – 800–1000 печатных знаков.

Организация речи	Содержание прочитанного текста научного характера передано правильно, приведены главные идеи, аргументы, факты предложенного отрывка, тема	Содержание прочитанного текста научного характера передано правильно, однако некоторые идеи, аргументы, факты предложенного отрывка раскрыты не в полном объеме.	Содержание прочитанного текста научного характера передано частично, не приведены главные идеи, аргументы, факты предложенного отрывка, тема не раскрыта

	раскрыта в заданном объёме.		
	6	4	2
	В устной презентации экзаменуемого имеется вступление и заключение		
	6		
	Средства логической связи в речи присутствуют и используются правильно	Средства логической связи в речи присутствуют, но используются неправильно	
	6	3	
Языковое оформление речи	Лексическое оформление речи – 1-2 ошибки	Лексическое оформление речи – 3-4 ошибки	Лексическое оформление речи – 5 и более ошибок
	6	4	2
	Грамматическое оформление речи -1-2 ошибки	Грамматическое оформление речи - 3-4 ошибки	Грамматическое оформление речи – 5 и более ошибок
	6	4	2
	Фонетическое оформление речи – 1-2 ошибки	Фонетическое оформление речи – 3-4 ошибки	Фонетическое оформление речи –5 и более ошибок
6	4	2	
Мах	30		

3 задание Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научным направлением экзаменуемого.

Организация речи	Монологическое сообщение на тему логично, имеет смысловую и структурную завершенность, правильный порядок слов внутри повествовательного предложения;	Монологическое сообщение на тему логично, но не имеет смысловую и структурную завершенность	
	10	5	
	Словарный запас позволяет поддерживать беседу, выражать свою точку зрения на общие, профессиональные и повседневные темы.	Словарный запас не позволяет поддерживать беседу, выражать свою точку зрения на общие, профессиональные и повседневные темы.	
	10	5	
	Темп речи приближен к естественному, реакция на вопросы адекватная	Темп речи замедлен, реакция на вопросы адекватная	
5	3		
Языковое оформление речи	Лексическое оформление речи – 1-2 ошибки	Лексическое оформление речи – 3-4 ошибки	Лексическое оформление речи – 5 и более ошибок
	5	3	1

	Грамматическое оформление речи -1-2 ошибки	Грамматическое оформление речи - 3-4 ошибки	Грамматическое оформление речи – 5 и более ошибок
	5	3	1
	Фонетическое оформление речи – 1-2 ошибки	Фонетическое оформление речи – 3-4 ошибки	Фонетическое оформление речи – 5 и более ошибок
	5	3	1
Max	40		

## Примерная структура экзаменационного билета

### ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### Экзаменационный билет 1

##### 1. Translate the text below in written form with a dictionary.

##### *Types of businesses*

***Sole proprietorship.*** If you go into business alone, it is called sole proprietorship or one-person business. The sole proprietorship is the most common type of business in many western countries. This form of business has flourished over the years because of the opportunities it offers to be boss, run the business make the decisions and keep the profits. You can start or you can stop your business whenever you like: There is no need to consult partners or a Board of Directors. You do everything by yourself. You decide on your vacation, hours, salary, hiring and firing. But you have unlimited liability. It means that you are responsible for all your business debts.

***Partnership.*** Partnership is an association of two or more people to carry on a business for profit. Any business may have the form of partnership, for example in such professional fields as medicine, law, accounting, stockbrokerage. Partnership offers opportunities often not available to the one-person business: more capital, more skills and ideas. Having a partner, you don't need to do everything yourself. And, at last, you can take a little vacation without having to shut down the business.

Partnerships have their drawbacks as well. One is unlimited liability. Besides, there is more paperwork. Inter-personal relations with your partner or partners may require both time and tact.

***Corporation.*** A business corporation is a group of persons authorized to act as an individual for business purposes. Owners of corporations are stockholders (also called shareholders).

To form a corporation one should apply for a corporate charter. Obtaining the charter the stockholders, as owners, hold a meeting to organize the corporation, elect the Board of Directors and choose the company's officers. Though the officers of the company supervise daily management, the stockholders always have the final authority; They vote at annual meetings.

## **2. Tell the main plot of the text.**

### **TIPS FOR A YOUNG MANAGER**

1. The first steps to becoming a really great manager are simply common sense; but common sense is not very common. The major problem when you start to manage is that you do not actually think about management issues because you do not recognize them. Things normally go wrong not because you are stupid but only because you have never thought about it. Management is about pausing to ask yourself the right questions so that your common sense can provide the answers.

2. When you gain managerial responsibility, your first option is to do what is expected of you. You are new at the job, so people will understand. You can learn (slowly) by your mistakes and probably you will try to devote as much time as possible to the rest of your work (which is what you were good at anyway). Those extra little “management” problems are just common sense, so try to deal with them when they come up.

3. Your second option is far more exciting: find an empty telephone box, put on a cape and bright-red underpants, and become a SuperManager. When you become a manager, you gain control over your own work; not all of it, but some of it. You can change things. You can do things differently. You actually have the authority to make a huge impact upon the way in which your staff work. You can shape your own work environment.

4. In a large company, your options may be limited by the existing corporate culture – and my advice to you is to act like a crab: face directly into the main thrust of corporate policy, and make changes sideways. You do not want to fight the system, but rather to work better within it. In a small company, your options are possibly much wider (since custom is often less rigid) and the impact that you and your team has upon the company's success is proportionately much greater. Thus once you start working well, this will be quickly recognized and nothing gains faster



approval than success. But wherever you work, do not be put off by the surprise colleagues will show when you first get serious about managing well.

*'What makes a great manager',*

*www.project-management-blog.com/2006/05/*

### **3. Tell about your plans in scientific work.**

## **Примерная структура экзаменационного билета**

### **ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Экзаменационный билет 1**

#### **1. Traduisez le texte ci-dessous sous forme écrite avec un dictionnaire.**

La culture générale reste indispensable dans une époque de mutations économiques.

Les universités ont connu en France, depuis 30 ans, un étonnant succès public. Après avoir multiplié par cinq le nombre de leurs étudiants depuis 1968, elles affrontent néanmoins, aujourd'hui, une crise de croissance : quelles fonctions attribuer désormais à cet appareil où un tiers d'une tranche d'âge passe une partie de sa jeunesse ? En même temps que l'Allemagne et l'Angleterre, c'est la France qui a inventé les universités, au début du XIIIe siècle, lors de la création de la Sorbonne (1215). Pourtant, c'est aussi en France que les missions de l'Université se sont le plus opacifiées. Depuis deux siècles en effet, l'enseignement supérieur français ne se réduit pas aux universités : les grandes écoles, prestigieuses et bien dotées, comme l'Ecole polytechnique ou l'Ecole normale supérieure, réunissent seulement 4% des étudiants, mais obtiennent 30% du budget de l'enseignement supérieur. Ce secteur très sélectif assure en fait, de plus en plus, le recrutement des élites dont toute société moderne a besoin pour se gérer et pour s'administrer. Une fonction traditionnelle de l'Université lui a ainsi été, en grande partie, retirée.

Les missions de l'Université se sont encore obscurcies depuis la création, en 1945, du Centre National de Recherche Scientifique (CNRS), où les chercheurs sont dispensés de toute charge d'enseignement. Une part importante de la production du

savoir de haut niveau s'accomplit ainsi, désormais, dans des lieux de recherche extérieurs à l'Université. Dans ces conditions particulières, où l'Université s'est trouvée amputée de ses deux plus anciennes fonctions (recrutement des élites, renouvellement du savoir), quels objectifs donner à cet énorme bateau ivre de plus en plus ignorant de sa destination? La doctrine la plus couramment défendue, en France, est aujourd'hui celle qui voudrait que l'Université ouvre plus directement sur le monde de l'emploi. Perspective compréhensible, dans une situation où l'accès aux professions est rendu difficile par l'ampleur du chômage, mais qui est pourtant utopique: quels objectifs professionnels directs peuvent en effet avoir les enseignements de lettres et de sciences humaines, que 40% des étudiants français choisissent aujourd'hui de préférence aux formations technologiques?

Dans la mesure où une orientation contraignante vers d'autres choix est étrangère à nos traditions de liberté académique, ces données rendent difficiles la mise en œuvre d'une réelle professionnalisation de l'Université. Une autre solution consisterait à faire subir une sévère cure d'amaigrissement aux universités, par une politique plus sélective des inscriptions. Ce serait, pour la démocratie, une chance de perdue celle d'une prolongation de fait de l'âge de la scolarité. En outre, la démarche serait socialement explosive : l'accès aux universités constitue, pour toute une partie de la population, un ballon d'espoir qu'il ne faut pas dégonfler.

La démarche plus réaliste consiste en fait, sans nostalgie, à rechercher pour l'Université des fonctions inédites, à partir de son public actuel et en tenant compte de la coexistence avec les grandes écoles. Au moins dans les deux premières années de ses cycles de formation (qui concentrent 50% des étudiants), l'Université française trouve aujourd'hui de plus en plus sa mission spécifique dans sa capacité d'offrir à une part croissante de la jeunesse le moyen de développer sa culture générale et sa réflexion sur les savoirs acquis. Cette formation à un complément de culture générale est d'autant plus indispensable, à une époque où les mutations économiques imposent très fréquemment, dans une même existence, plusieurs reconversions professionnelles. Contre les illusions d'une trop grande spécialisation des formations universitaires, l'avenir qui s'ouvre encore à elles dépendra donc de

leur capacité à comprendre qu'elles disposent d'un potentiel sans égal pour prendre en charge cette mission nouvelle : contribuer à réduire le type d'inégalités contre lequel s'affirme désormais le plus fortement l'exigence de démocratisation, à savoir les inégalités culturelles.

## **2. Dites l'intrigue principale du texte.**

Les Bourses de valeurs ou marchés financiers sont des lieux où s'échangent différents produits financiers, parmi ceux-ci les plus connus sont les actions et les obligations. Nous verrons plus tard qu'il existe une multitude d'autres produits (options, warrants, bons de souscription...) dont le nombre n'est limité qu'à l'imagination des financiers

La Bourse joue le double rôle d'être à la fois un lieu de financement pour les entreprises, les Etats ou les collectivités (émission d'actions ou d'obligations) mais également un lieu de placement (investisseurs).

C'est pour cette raison que le marché boursier est scindé en deux sous marchés qui sont respectivement le marché primaire et le marché secondaire.

— Le rôle du marché primaire est d'organiser la rencontre de sociétés cherchant à financer leur développement et des détenteurs de capitaux (on peut faire un parallèle entre le marché primaire et le marché du neuf).

— Le marché secondaire tient plutôt le rôle du marché de l'occasion où les différents intervenants peuvent s'échanger les titres, c'est ce marché qui est bien sur le plus actif puisqu'il s'échange des milliards d'euros par jour à la bourse de Paris.

La bourse joue un rôle primordial dans l'économie contemporaine, les entreprises y trouvent une partie des capitaux nécessaires à leur expansion tandis que l'Etat y finance le déficit de ses comptes.

À l'origine, la Bourse était un marché supposé ouvert à quiconque souhaitait vendre ou acheter; la Bourse de Paris fut certainement érigée dans cet esprit, et siégea dans un édifice construit aux frais du public. Mais bientôt, on réalisa que pour homologuer ces contrats, il fallait un organisme officiel. C'est ainsi que les personnes autorisées à exercer en Bourse furent limitées à certaines catégories

d'opérateurs, ce sont les sociétés de bourse qui sont aujourd'hui les intermédiaires obligés pour opérer en bourse. En effet un particulier ne peut pas intervenir directement sur le marché, il doit obligatoirement transmettre ses ordres à un intermédiaire financier (société de bourse, établissement financier).

La bourse est un marché réglementé qui organise:

— La liquidité, c'est à dire la facilité des échanges par la concentration du plus grand possible d'ordres d'achat et de vente.

— L'égalité entre tous les intervenants par la transparence et l'accès instantané au marché.

— La sécurité, par la garantie que les acheteurs seront livrés et les vendeurs payés à date déterminée.

Enfin, la bourse en tant qu'instrument de placement, permet aux particuliers de devenir les associés des plus grandes entreprises privées industrielles et commerciales par le biais des actions. Elle permet aussi de devenir les créanciers de ces sociétés et de collectivités publiques comme l'Etat et les grandes entreprises nationales en achetant des obligations.

### **3. Parlez de vos plans dans le travail scientifique.**

## **Примерная структура экзаменационного билета**

### **ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Экзаменационный билет 1**

**1. Übersetzen Sie den unten stehenden Text schriftlich mit einem Wörterbuch.**

Ganze Staaten wanken, Hunderttausende bangen um ihre Jobs – doch ein paar Superreiche leben in Saus und Braus: Für Wirtschaftsethiker ist die Finanzkrise ein perfektes Studienobjekt. Sie forschen, entwickeln neue Modelle und appellieren an die Elite: Kehrt endlich zu den alten Werten zurück!

Hamburg – Es ist eine Menge, was Peter Löscher und Heinz-Horst Deichmann verbindet: Der Siemens-Chef und der Schuh-Baron kommen beide aus der Wirtschaft, verdienen viel Geld – und stecken große Teile davon in soziale Projekte. Deichmann etwa gründete das Sozialwerk "Wort und Tat", das Menschen in Entwicklungsländern durch den Bau von Schulen und Krankenstationen unterstützt. Löscher stiftete einen Lehrstuhl für Wirtschaftsethik an der TU München - aus seinem Privatvermögen.

Mit Menschen wie Löscher und Deichmann beschäftigt sich Thomas Druyen täglich. Der Soziologe Druyen leitet den europaweit einzigen Lehrstuhl für vergleichende Vermögenskultur an der Sigmund-Freud-Privatuniversität in Wien. Er beobachtet und befragt regelmäßig Wohlhabende nach ihrem Verhältnis zu Geld und ihrem gesellschaftlichen Engagement, seine Studienobjekte sind die 500 reichsten Deutschen.

Druyens These: Es gibt einen Unterschied zwischen "Reichen" und "Vermögenden". Der ersten Gruppe geht es um maximale Gewinne, die zweite gibt einen Teil ihres Geldes in Form karitativen Engagements an die Gesellschaft zurück. "Reichtum bedeutet, etwas zu haben. Vermögen bedeutet, etwas Sinnvolles damit zu tun", bringt Druyen es auf den Punkt. Löscher und Deichmann sind nach dieser Definition "vermögend" - und nicht einfach nur "reich".

Mit seinen Forschungen trifft Druyen einen Nerv der Zeit. Denn in der Finanzkrise fällt die Elite vor allem durch gierige Banker auf, weniger durch ehrbare Kaufleute. Und die Kluft zwischen Reich und Arm wird immer größer. Die Kernfrage von Druyens Untersuchungen: Wie kann man wirtschaftlichen Erfolg und Ethik langfristig miteinander vereinbaren?

Seine Ergebnisse machen Hoffnung: Fast 50 Prozent der von ihm Befragten sind bereit, sich durch Spenden oder Stiftungen sozial zu engagieren. "Die bedrohlichen Erfahrungen mit Klimawandel, Globalisierung und Finanzmärkten haben dazu geführt, dass in den vergangenen zehn Jahren das Bewusstsein für ethisches Handeln gestiegen ist", sagt Druyen.

Und trotzdem bleiben Löscher und Deichmann Ausnahmen. In vielen Bereichen fehle nach wie vor die ethische Verantwortung, kritisiert Druyen. "Denken wir an die Griechenland-Krise. Wie manche Spekulanten auf den Verfall eines ganzen Staates wetten, ist untragbar", sagt er. "Diese Art von Spekulation muss in die Schranken gewiesen werden."

Für den Soziologen steht daher fest: Ganz ohne staatliche Eingriffe geht es nicht. "Es bedarf systemischer Veränderungen, um soziale Verantwortung zu institutionalisieren." Dem pflichten auch andere Theoretiker bei: "Die Rahmenbedingungen für eine faire Ökonomie muss der Staat schaffen", sagt Anselm Bilgri, ehemaliger Benediktiner-Pater 15 und wirtschaftlicher Leiter der Abtei St. Bonifaz/Andech. Und weiter: "Eine Regierung darf nicht Handlager einer verantwortungslosen Gesellschaft sein."

Andere halten es dagegen für notwendig, die Elite stärker in die Pflicht zu nehmen. "Vermögen ist keine Privatangelegenheit", sagt Ulrich Thielemann, Vizedirektor des Instituts für Wirtschaftsethik an der Universität St. Gallen. Bei überdurchschnittlichem Einkommen oder großen Vermögen müsse die Fairnessfrage gestellt werden. "Ich kann mir beispielsweise nicht vorstellen, dass Managergehälter in sechsstelliger Höhe als leistungsgerecht bezeichnet werden können", sagt er. Thielemann fordert daher eine ganz neue Wirtschaftslehre. Dazu müssten vor allem die Entscheider zum Umdenken bewegt werden, zum Beispiel durch die Einführung eines flächendeckenden Netzes von Lehrstühlen für Wirtschaftsethik. Auch müssten die variablen Vergütungsanteile von Managern begrenzt und das Kapitaleinkommen wieder mindestens gleichmäßig besteuert werden. Allein von oben herab könne eine Neuordnung zu einem nachhaltigen Wirtschaftssystem jedoch nicht stattfinden, warnt der Theologe Bilgri. Er fordert Eigeninitiative von jedem einzelnen Bürger. "Der Konsument hat eine Marktmacht. Wenn er die einsetzt, indem er verantwortungsvoll konsumiert und investiert, sind die Unternehmen gezwungen, ihre Firmenstrategie und Produkte entsprechend anzupassen." Ein gutes Beispiel ist nach Ansicht Bilgris die Finanzkrise. "Nicht nur

die Banker und Manager, auch Kleinanleger ließen sich von der Gier leiten. Wir müssen uns alle an die eigene Nase fassen."

## **2. Sagen Sie die Haupthandlung des Textes.**

Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien.

Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden.

Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist.

Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten/

Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze.

Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt.

Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr.

Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird.

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. Diese Mittellage ist ausgeprägter seit der Wiedervereinigung Deutschlands am 3. Oktober 1990.

Die BRD besteht aus 16 Ländern: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen.

Das Territorium der BRD ist 357.048 Quadratkilometer groß.

Deutschland zählt rund 80 Millionen Einwohner und ist somit nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas.

In der BRD leben weit über fünf Millionen ausländischer Arbeitnehmer mit ihren Familien. Davon: Türken – 30 Prozent, Jugoslawen – 12 %, Italiener – 10%. Fast 60 % der Ausländer halten sich schon zehn Jahre und länger in Deutschland auf.

Die Hauptsäule der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. Allein in den alten Bundesländern gibt es heute 46.700 Betriebe. Nur etwa 2 % der Industriebetriebe sind Großunternehmen mit mehr als 1000 Beschäftigten etwa die Hälfte sind dagegen Kleinbetriebe mit weniger als 50 Mitarbeitern. Die Industrie in der BRD ist also vorwiegend mittelständisch strukturiert. Nach wie vor beschäftigt die Industrie mit Abstand die meisten Menschen in Deutschland.

Deutschland setzt sich gemeinsam mit seinen europäischen und transatlantischen Partnern weltweit für Frieden, Demokratie und Menschenrechte ein.

Die Bundesrepublik Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union. Deutschland trägt mit 26,6 Milliarden Euro etwa 20 Prozent zum EU-Haushalt bei und ist damit größte Beitragszahler. Seit 1973 ist Deutschland Vollmitglied der Staatengemeinschaft der Vereinten Nationen. Seit 1955 ist



Deutschland Mitglied in dem Verteidigungsbündnis NATO, der Organisation für Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (OSZE), der Weltbank und dem Internationalen Währungsfonds (WF).

Das Auswärtige Amt mit seiner Zentrale in Berlin und seinem Netz von 229 Auslandvertretungen repräsentiert Deutschland in der Welt. Derzeit unterhält Deutschland diplomatische Beziehungen zu mehr als 190 Staaten. Vorrangiges Ziel der deutschen Außenpolitik ist der Erhalt von Frieden und Sicherheit in der Welt.

### **3. Sprechen Sie über Ihre Pläne im wissenschaftlichen Arbeiten.**